



ÉDUCATEURS DE JEUNES GUIDE

LGBTIQ+

RÉSEAU JEUNESSE

[www.reseau-jeunesse LGBTIQ.UE](http://www.reseau-jeunesse-LGBTIQ.UE)

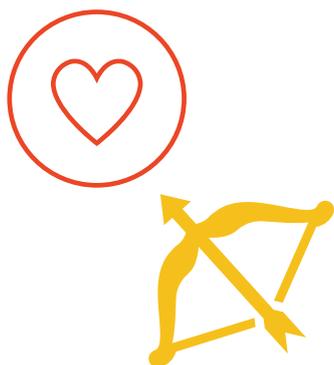
Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Cette ressource est sous
licence CCBY 4.0



Co-funded by
the European Union

NOTRE MISSION

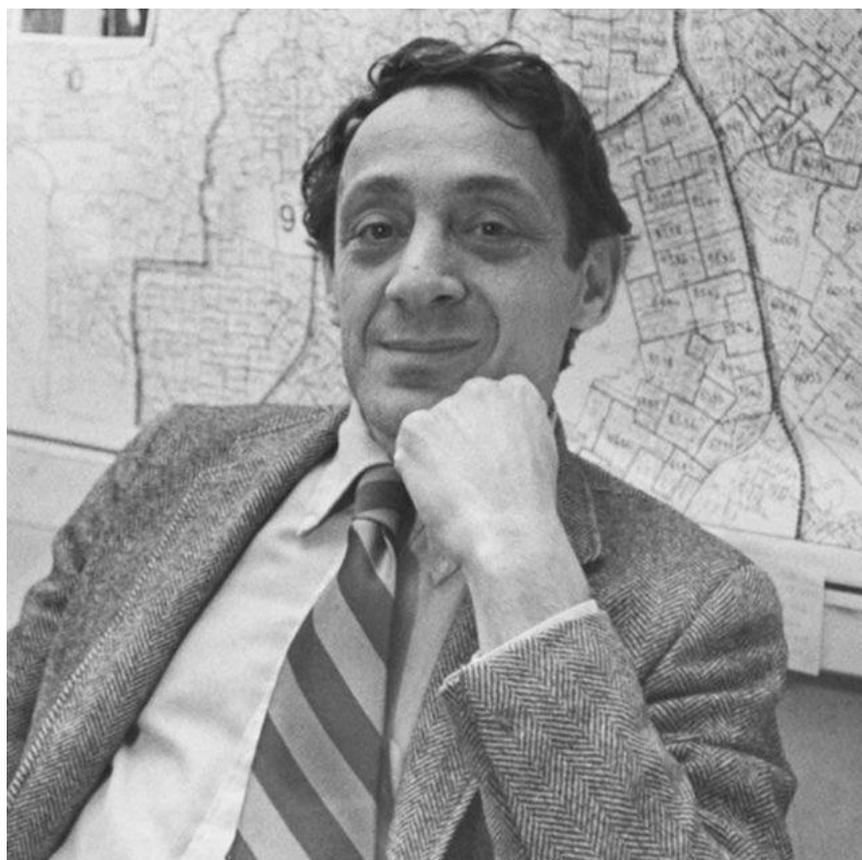


Nous élaborons actuellement un nouvel ensemble de ressources qui aideront à lutter contre les discours de haine anti-LGBTIQ en ligne, qui sont en hausse. Ces ressources aideront le travail des travailleurs auprès des jeunes, notamment ceux qui travaillent à soutenir les jeunes LGBTIQ.

- Nous voulons améliorer la qualité du travail d'éducation des jeunes en brisant les barrières et la discrimination.
- Donner aux jeunes les moyens de s'affirmer.
- Favoriser l'inclusion, la diversité et promouvoir la citoyenneté active.
- Créer un environnement d'apprentissage innovant qui renforce les compétences de participation et de défense des droits des jeunes, et pas seulement de ceux qui font partie de la communauté LGBTIQ+.

*"Éclatement vers le bas
placard portes une fois
et pour tous, levez-
vous et commencez à
vous battre.*

Lait Harvey





1

ARRIÈRE-PLAN

Réseau des jeunes LGBTQI+



Besoin du projet

Le projet LGBTQI+ Youth Net prend conscience de la nécessité pour les jeunes marginalisés de faire entendre leur voix. Notre projet fournira des outils puissants qui pourront être utilisés pour défendre leurs droits. C'est une façon de favoriser l'inclusion des groupes vulnérables dans nos communautés.

LE CONTEXTE

Les droits des minorités sont protégés par la Charte des droits fondamentaux. La diversité est célébrée comme une valeur ajoutée pour des sociétés ouvertes et démocratiques.

Notre communauté LGBTQI+ a le droit, en vertu du droit international et des principes des droits de l'homme, de bénéficier d'une protection.

L'autonomie est essentielle pour leur offrir une protection et être acceptés par la société.

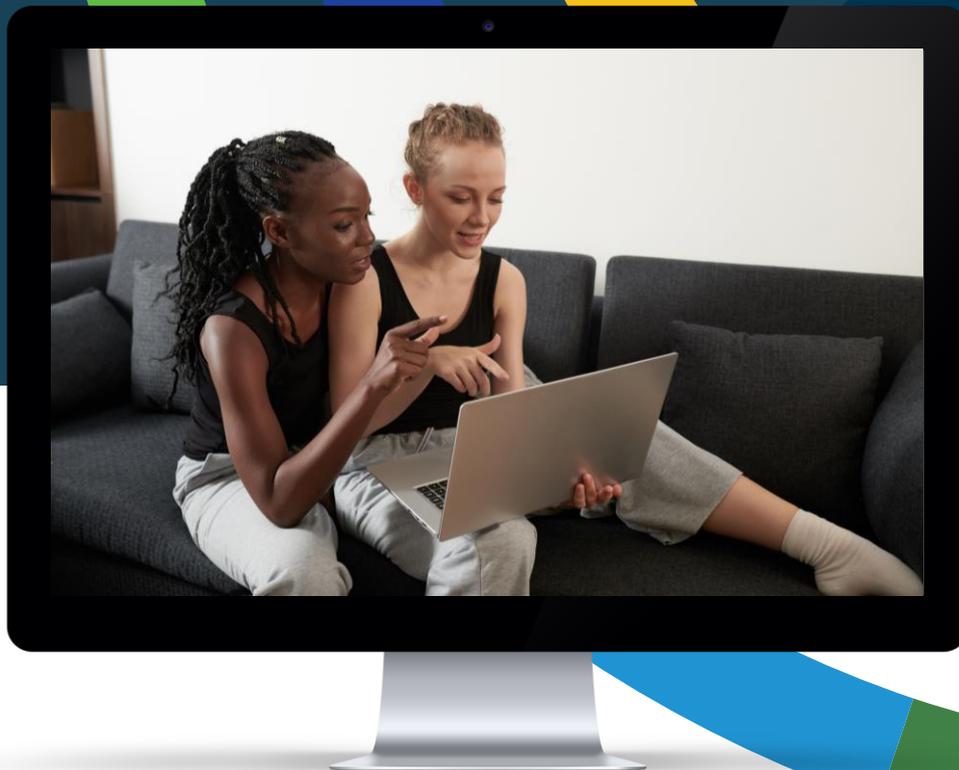
GROUPES CIBLES

- Des éducateurs de jeunes qui ont une bonne connaissance des jeunes. Des personnes capables d'adapter la formation destinée aux jeunes afin de lutter contre les discours de haine à l'encontre de la communauté LGBTQI+. Nous incluons également des organisations qui travaillent avec les réfugiés, en particulier celles qui soutiennent les réfugiés ukrainiens en raison de la guerre qui y sévit actuellement. Nous leur donnerons les outils nécessaires pour relever les défis que ce projet aborde, et pour lesquels ils ne seraient probablement pas équipés autrement.
- Les animateurs de jeunesse au niveau local et national qui travaillent au sein d'ONG, de clubs et de groupes de jeunesse qui ciblent les communautés LGBTQI+. Ils peuvent travailler avec les jeunes en général et leur fournir une éducation non formelle.
- Les jeunes apprenants âgés de 18 à 26 ans. Les jeunes LGBTQI+ et non-LGBTQI+ sont inclus dans ce groupe. Il sera composé de jeunes proches d'organisations partenaires, mais pas seulement. Nous incluons ainsi des groupes marginalisés tels que les migrants, les réfugiés, les jeunes ruraux et les jeunes handicapés.

2

Arrêter le chapeau
Discours à travers
Formation et connexion





Arrêter le Discours de haine

Par la formation et la connexion

L'objectif spécifique de la formation est de renforcer les compétences et les moyens de tous les jeunes pour qu'ils participent activement à la lutte contre les discours de haine en ligne. Nous nous concentrons sur les communautés LGBTQI+ dans les pays partenaires, l'Ukraine étant de la plus haute importance en raison de l'instabilité actuelle dans ce pays.

La formation couvrira les aspects suivants :

Une formation informative axée sur le renforcement de la résilience et les méthodes pour lutter contre les comportements négatifs du discours de haine. Comment reconnaître les discours de haine dans leurs communautés. Les meilleures façons de comprendre la législation et son impact négatif sur les discours de haine. La netiquette en ligne est utilisée dans les interactions liées aux discours de haine. En outre, où obtenir de l'aide, comment rester en sécurité, se rétablir en tant que victime et construire des récits positifs.

La formation est un matériel pédagogique de haute qualité, disponible gratuitement, qui peut être téléchargé, modifié et partagé pour mieux servir les apprenants. Elle sera disponible sous forme de cours en ligne sur notre site Web.

La promotion de la formation s'appuie sur cette valeur fondamentale : la connaissance du monde est un bien public.

Les missions innovantes réalisées à l'aide de nos formations peuvent transformer les apprenants de consommateurs d'informations en producteurs de connaissances, améliorant ainsi leur maîtrise du contenu de la formation. De plus, l'utilisation de formations peut inciter les apprenants à accéder aux connaissances de la manière qui convient le mieux à leurs styles d'apprentissage.

GÉNÉRAL

INSTRUCTIONS POUR ÉDUCATEURS DE JEUNES



*Je n'accepte plus les choses que je ne
peux pas changer. Je change les
choses que je ne peux pas changer.
accepter."*

Angela Davis

Le cours est conçu pour être dispensé par des prestataires de services d'éducation des jeunes, des enseignants, des éducateurs communautaires, des ONG et des organisations du secteur bénévole en utilisant une approche pédagogique innovante afin qu'ils puissent facilement adapter la formation, le matériel et les ressources pour fournir un contenu de haute qualité et à forte participation qui a été développé, testé et examiné au Danemark, en France, en Allemagne, en Irlande et en Ukraine.

Les autres utilisateurs visés par le cours sont les pouvoirs publics et les parties prenantes au sens large. Une approche innovante est également un processus visant à améliorer la vie des gens, tandis qu'un enseignement innovant est un processus visant à améliorer les expériences d'enseignement et d'apprentissage. Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles un enseignement innovant est nécessaire aujourd'hui, notamment :

- Nos communautés sont en constante évolution et se développent, devenant plus diversifiées et plus riches culturellement. Les membres de la communauté doivent avoir accès à des connaissances qui leur permettent de renforcer leur résilience et leurs capacités, afin qu'ils puissent s'efforcer d'obtenir les meilleurs résultats possibles pour eux-mêmes et pour les autres membres de la société.
- Notre société d'aujourd'hui a besoin de personnes flexibles, créatives et proactives, capables de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, de penser de manière critique, de communiquer efficacement des idées et de travailler efficacement au sein d'équipes et de groupes.
- Les progrès technologiques et pédagogiques modifient notre façon d'apprendre et de consommer les connaissances.



PROGRAMME OBJECTIFS ET CONTEXTE SPECIFIQUE DE LA JEUNESSE ÉDUCATION

Créer une approche transformatrice et durable pour dispenser une éducation LGBTQI+.

Fournir aux éducateurs de nouvelles connaissances, compétences et nouvelles formations qu'ils peuvent dispenser aux groupes de jeunes avec lesquels ils travaillent.

Proposer un cours complet et pertinent et des activités d'apprentissage de soutien qui motiveront et équiperont les formateurs pour dispenser des éléments de la formation à de petits groupes de membres du groupe cible. Éduquer les participants à identifier et à surmonter les obstacles de la communauté LGBTQI+ à l'accès à la participation à l'éducation.



L'éducation des jeunes est médiatisée par les relations personnelles. C'est la pratique par laquelle les jeunes s'engagent dans des activités d'auto-éducation systématiques et soutenues pour acquérir de nouvelles formes de connaissances, de compétences, d'attitudes ou de valeurs. Elle englobe toute forme d'apprentissage qu'ils entreprennent au-delà de la scolarité traditionnelle, englobant l'apprentissage tout au long de la vie.

L'éducation des jeunes reflète une philosophie spécifique de l'apprentissage et de l'enseignement fondée sur l'hypothèse selon laquelle ils peuvent et veulent apprendre, qu'ils sont capables et désireux d'assumer la responsabilité de leur apprentissage et que l'apprentissage lui-même doit répondre à leurs besoins.



PROGRAMME OBJECTIFS ET CONTEXTE SPECIFIQUE DE LA JEUNESSE ÉDUCATION

Motivé par les opportunités disponibles et la manière dont chacun apprend, l'apprentissage des jeunes est affecté par la démographie, la mondialisation et la technologie.

L'apprentissage se produit de nombreuses façons et dans de nombreux contextes, tout comme toutes les vies sont différentes.

L'apprentissage peut se dérouler dans l'un des trois contextes suivants :

- 1. Formel**—Apprentissage structuré qui se déroule généralement dans un établissement d'enseignement ou de formation, généralement avec un programme défini et qui donne lieu à des diplômes ;
- 2. Non formel**—Apprentissage organisé par des établissements d'enseignement mais non sanctionné par des diplômes. Des possibilités d'apprentissage non formel peuvent être offertes sur le lieu de travail et par le biais des activités d'organisations et de groupes de la société civile ;
- 3. Éducation informelle**—Apprentissage continu, résultant d'activités de la vie quotidienne liées au travail, à la famille, à la communauté ou aux loisirs.



3

APPRENTANT



QUI SONT LES APPRENANTS QUI EN BÉNÉFICIENT PROGRAMME?

Parcours d'apprentissage

La formation LGBTQI+ Youth net est conçue plus spécifiquement pour les éducateurs de jeunes qui s'adressent aux membres de la communauté LGBTQI+ et aux autres jeunes. Les éducateurs doivent s'efforcer d'aider les apprenants à créer leurs parcours d'apprentissage en utilisant les questions suivantes :

Progrès basé sur les compétences :(Comment les apprenants peuvent-ils réfléchir eux-mêmes sur leurs résultats d'apprentissage ?) Ce que je vais apprendre...

Objectif d'apprentissage personnalisé :(Comment les apprenants pourraient-ils fixer un objectif pour le résultat d'apprentissage ?) Comment je vais l'apprendre...

Parcours d'apprentissage personnalisé :(Quelles opportunités ou choix d'apprentissage les apprenants pourraient-ils choisir ?) Comment vais-je montrer ce que j'ai appris...

Progrès basé sur les compétences :(Comment les apprenants peuvent-ils avoir le choix quant à la manière et au moment de démontrer leurs compétences ?)





L'égalité ne se résume pas à l'adoption de lois. La lutte se gagne réellement dans le cœur et l'esprit de la communauté, là où elle se déroule.

ça compte vraiment

Barbara Gittings



4

À PROPOS DE CE GUID





Mettre un terme à la haine Discours à travers Formation et connexion

Chaque module comprend la présentation principale sur le sujet et des études de cas. Ce qui suit est une Aperçu de chaque module. La formation comprend 4 modules conçus pour garantir que les éducateurs de jeunes donneront aux communautés LGBTQI+ les moyens de lutter contre les discours de haine dans leurs communautés.

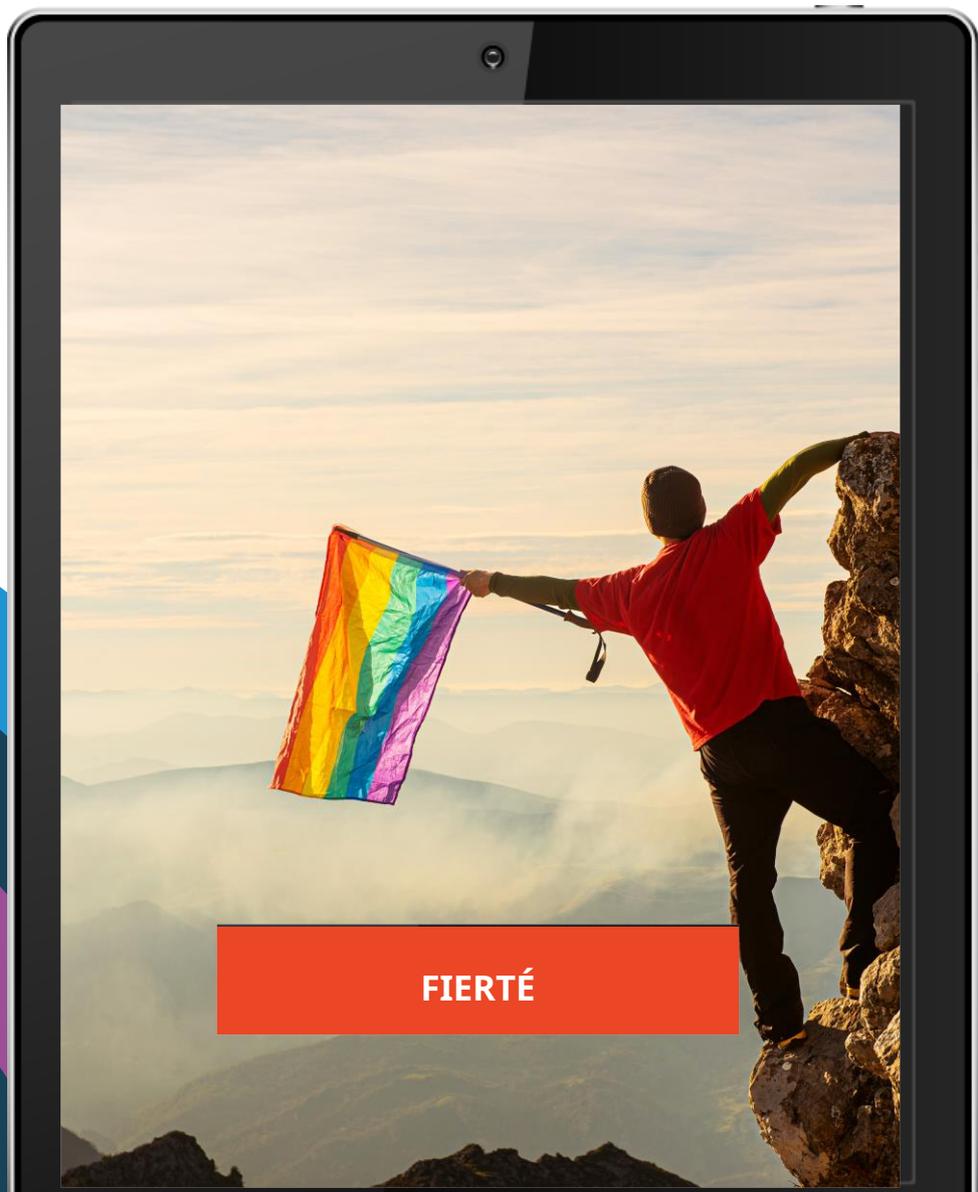
1. **Reconnaître le discours de haine** - Ce que cela signifie. Connaître la législation et ses impacts négatifs. Le contexte national de chaque pays partenaire du projet.
2. **Nétiquette en ligne** - La signification de la nétiquette et les méthodes de lutte contre les discours de haine en ligne.
3. **Obtenir de l'aide** - Où trouver du soutien pour la communauté LGBTQI+. Comment rester en sécurité dans la communauté et comment se rétablir après avoir été victime de discours haineux.
4. **Construire des récits positifs** - Stratégies à utiliser. En outre, les organisations luttent contre les discours de haine à travers des récits.



INTERACTIF ET NOVATEUR

- Les supports de formation sont développés en PowerPoint. Ils peuvent être adaptés aux besoins de formation car ils sont modifiables.
- Les vidéos sont utilisées pour expliquer certaines sections du contenu de la formation et pour présenter des études de cas à discuter.
- Les exercices encouragent l'apprentissage en groupe et individuel et donnent un ton pratique à l'ensemble du contexte.
- Les activités invitent les apprenants à étudier certains contenus tels que des articles, des podcasts, des livres, etc.
- Les études de cas aident à donner vie aux thématiques

Tous ces éléments peuvent être remplacés par des exemples appropriés et localisés, proposés par les éducateurs, qui correspondent le mieux aux besoins d'un groupe cible particulier, ce qui rend ces ressources hautement transférables.





MODULE 1

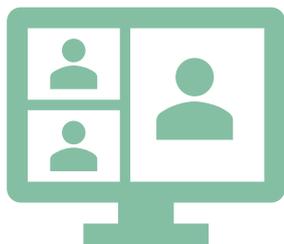
RECONNAISSANCE

LA HAINE

DISCOURS

Dans ce module, nous examinons en profondeur ce que signifie le discours de haine. Nous donnons des informations sur la législation et les effets négatifs qu'elle peut avoir. En même temps, nous étudions comment elle affecte les communautés. Grâce à chaque partenaire, nous obtenons le contexte national au Danemark, en France, en Allemagne, en Irlande et en Ukraine.

Le contenu interactif disponible avec ce module est conçu pour faciliter l'engagement actif et aider à évaluer la compréhension du contenu du cours, favorisant ainsi une expérience d'apprentissage complète.



MODULE 2

NETIQUETTE EN LIGNE

Savez-vous ce que signifie la nétiquette ?

Grâce à ce module, nous vous expliquons tout cela et bien plus encore

L'atout le plus important est qu'il peut s'agir d'une communication claire. De plus, l'apprenant acquerra également des méthodes pour lutter contre les discours de haine en ligne.

Le contenu interactif de ce module et un court quiz sont conçus pour faciliter un engagement actif.



MODULE 3

OBTENIR DU SOUTIEN

Le soutien est essentiel lorsque vous faites partie d'un groupe minoritaire. Ce module fournit des informations sur les organisations de soutien à la communauté LGBTQI+. Comment rester en sécurité est un autre sujet que nous abordons ici. Dans le cas de ceux qui subissent une agression, nous fournissons dans ce module des outils à utiliser pour se rétablir en tant que victime de discours de haine.

Le ton interactif de ce module permet de renforcer les connaissances et d'évaluer la compréhension rendant l'expérience plus enrichissante.

apprentissage



MODULE 4

BÂTIR DU POSITIF RÉCITS

Ce module propose des stratégies utiles pour lutter contre les discours de haine. Nous donnons également des exemples d'organisations brillantes qui luttent contre les discours de haine par le biais de récits.

Le contenu interactif disponible dans ce module est conçu pour faciliter l'engagement actif et évaluer la compréhension du contenu du cours, favoriser une expérience d'apprentissage complète

5

Pédagogie



INSTRUCTION POUR ÉDUCATEURS



Soyez qui vous êtes et dites ce que vous ressentez, car ceux qui s'en soucient n'ont pas d'importance et ceux qui comptent ne comptent pas esprit

Lait Harvey

GÉNÉRAL INSTRUCTIONS

- Prévoyez suffisamment de temps pour les séances et les cours importants, téléchargez, examinez et révisez les ressources de cours pour la formation selon les besoins de votre situation.
- Localiser le contenu éducatif avec des études de cas et des informations sur le soutien local aux initiatives LGBTQI+
- Assurez-vous que chaque participant utilise les ressources et effectue les exercices intégrés dans les modules. Ces derniers constituent un apprentissage précieux.
- Prévoyez régulièrement du temps pour la révision pendant la formation du Réseau jeunesse LGBTQI+.

Participation et inclusion

La participation et l'inclusion de tous sont une valeur de la communauté LGBTQI+.

Elle peut être soutenue de plusieurs manières :

- Tenir compte à l'avance de tous les problèmes potentiels de participation, par exemple en ce qui concerne le sexe, la langue ou les participants issus d'un groupe minoritaire
- Discutez et convenez du principe de la première journée et de la manière dont chacun se soutiendra pour participer pleinement. Réfléchissez également ensemble aux obstacles et à la manière dont vous les surmonterez.
- Pensée à propos comment le environnement, chambre la mise en page, les outils en ligne, les supports, les activités et le langage que vous utilisez peuvent ou non favoriser la participation
- Observer les niveaux de participation de chacun et modéliser un comportement inclusif



ÉDUCATION OUVERTE

LIVRAISON DES RESSOURCES

En personne

La formation en classe reste l'une des techniques les plus populaires pour renforcer les capacités en matière de compétences. Il s'agit généralement d'une formation en face à face centrée sur un formateur qui se déroule à une heure et à un endroit fixes. La formation du Réseau jeunesse LGBTQI+ suggère d'utiliser les ressources supplémentaires fournies de la manière suivante.

Mécanismes de livraison suggérés :

- **Discussions en petits groupes.** Répartissez les élèves en petits groupes et donnez-leur des études de cas et des sujets, défis ou situations d'innovation sociale à discuter ou à résoudre. Cela permet un transfert de connaissances entre les apprenants.
- **Séances de questions et réponses.** Les séances informelles de questions-réponses sont plus efficaces en petits groupes et pour apprendre quelque chose de nouveau et mettre à jour les connaissances existantes.
- **Multimédia.** Les supports de formation multimédias ont tendance à être plus stimulants et plus provocateurs, et donc plus stimulants pour l'esprit des étudiants. Les éducateurs doivent veiller à ce qu'ils soient utilisés au maximum de leur potentiel.
- **Outils interactifs.** L'engagement des étudiants peut être facilement obtenu en utilisant des outils interactifs. Un exemple d'outil gratuit est Kahoot!, une plateforme d'apprentissage et de quiz basée sur le jeu utilisée dans les salles de classe, les bureaux et les environnements sociaux. Vous pouvez créer un quiz auquel les apprenants peuvent répondre sur leurs téléphones/tablettes/ordinateurs. Il est possible d'obtenir un retour d'information et des résultats immédiats.

ÉDUCATION OUVERTE

LIVRAISON DES RESSOURCES

En ligne

La pandémie de COVID-19 a clairement montré que l'apprentissage innovant et l'accès à Internet sont plus importants que jamais pour tirer parti de l'économie numérique actuelle et y participer. Avant la pandémie de COVID-19, une tendance croissante vers la technologie numérique avait déjà changé la façon dont nous faisons les choses en tant que société, l'accès aux services, à l'information et au soutien devenant de plus en plus « numérique par défaut ».

L'apprentissage en ligne comme méthode de prestation utilise les technologies Internet intégrées dans la plateforme d'apprentissage LGBTQI+ Youth Net <https://www.lgbtiqyouthnet.eu> pour offrir un large éventail de solutions permettant l'apprentissage. La formation est proposée sous la forme d'un programme d'apprentissage en ligne pour un accès direct à toutes les parties prenantes, y compris les éducateurs d'adultes et autres personnes intéressées par l'acquisition de nouvelles compétences.

- 1) soutenir ceux qui ne disposent pas actuellement de ressources et en ont besoin pour lutter contre les discours de haine.
- 2) souhaite améliorer et mettre à jour un programme éducatif existant dans le même domaine qui est déjà en place.

L'apprentissage en ligne expose les apprenants à un large éventail de ressources disponibles en ligne, couvrant leurs domaines d'intérêt, qu'ils peuvent apprendre à leur propre rythme, de manière personnelle. Prendre en charge leur éducation de cette manière peut être très valorisant et peut donner aux apprenants un sentiment de confiance en soi qui les aide à faire encore mieux.

CONSIDÉRER L'INNOVATION

ENSEIGNEMENT EN LIGNE

METHODOLOGIES

Dans **classes inversées**, également appelées classes inversées, les apprenants révisent le matériel pédagogique avant les cours sous forme de devoirs. Le temps en classe est consacré à approfondir et à mieux comprendre le matériel à travers des discussions, des exercices interactifs et des travaux indépendants qui auraient auparavant été effectués à la maison - le tout sous la direction de l'éducateur, qui est présent et disponible pour répondre à toutes les questions qui peuvent survenir.



Apprentissage mixte L'apprentissage mixte combine les médias numériques en ligne avec les méthodes traditionnelles de la classe. L'apprentissage mixte est une méthode d'enseignement qui intègre la technologie, les médias numériques et l'instructeur ou l'éducateur traditionnel. Il nécessite la présence physique de l'enseignant et de l'élève, avec un certain contrôle de l'élève sur le temps, le lieu, le chemin ou le rythme. Les apprenants continuent à assister à une classe avec un enseignant présent, les pratiques en classe en face à face sont combinées à des activités assistées par ordinateur concernant le contenu et la prestation. Cela offre aux étudiants une expérience d'apprentissage personnalisée plus flexible.





Collaboratif et Pair à pair

Apprentissage



L'apprentissage collaboratif est engageant, social et amusant ! L'apprentissage collaboratif est une situation dans laquelle deux ou plusieurs personnes apprennent ou des groupes tentent d'apprendre quelque chose ensemble. Contrairement à l'apprentissage individuel, les personnes engagées dans l'apprentissage collaboratif capitalisent sur les ressources, les connaissances et les compétences des autres.

Les apprenants s'engagent activement les uns avec les autres pour résoudre des problèmes, des conversations et des discussions ont lieu, synthétisent des informations et voient différents points de vue de personnes d'horizons divers. Cela peut conduire à un apprentissage académique approfondi ou à un apprentissage transformateur.

L'apprentissage collaboratif peut également soutenir directement le développement d'une gamme de compétences intellectuelles de haut niveau, telles que la pensée critique, la pensée analytique, la synthèse et l'évaluation, qui sont des exigences essentielles pour les apprenants à l'ère numérique.

Les pairs sont d'autres personnes dans une situation ou un groupe social similaire.

Grâce à l'apprentissage entre pairs, nous apprenons les uns des autres. Il peut être facilement facilité par des activités d'enseignement et d'apprentissage telles que des ateliers dirigés par les étudiants, des groupes d'étude, des partenariats d'apprentissage entre pairs, des travaux de groupe et l'apprentissage collaboratif. Les pairs de la classe sont réunis pour évaluer conjointement le travail d'une ou plusieurs personnes de compétence similaire à celle des producteurs de l'œuvre. Les pairs évaluent non seulement les performances des autres, mais partagent également leur expérience et leur savoir-faire.

FACILITATION TECHNIQUES

Remue-méninges

Cela permet aux apprenants de partager rapidement de nombreuses idées sans crainte. C'est un outil utile pour la pensée créative et le dialogue.

Mesures:

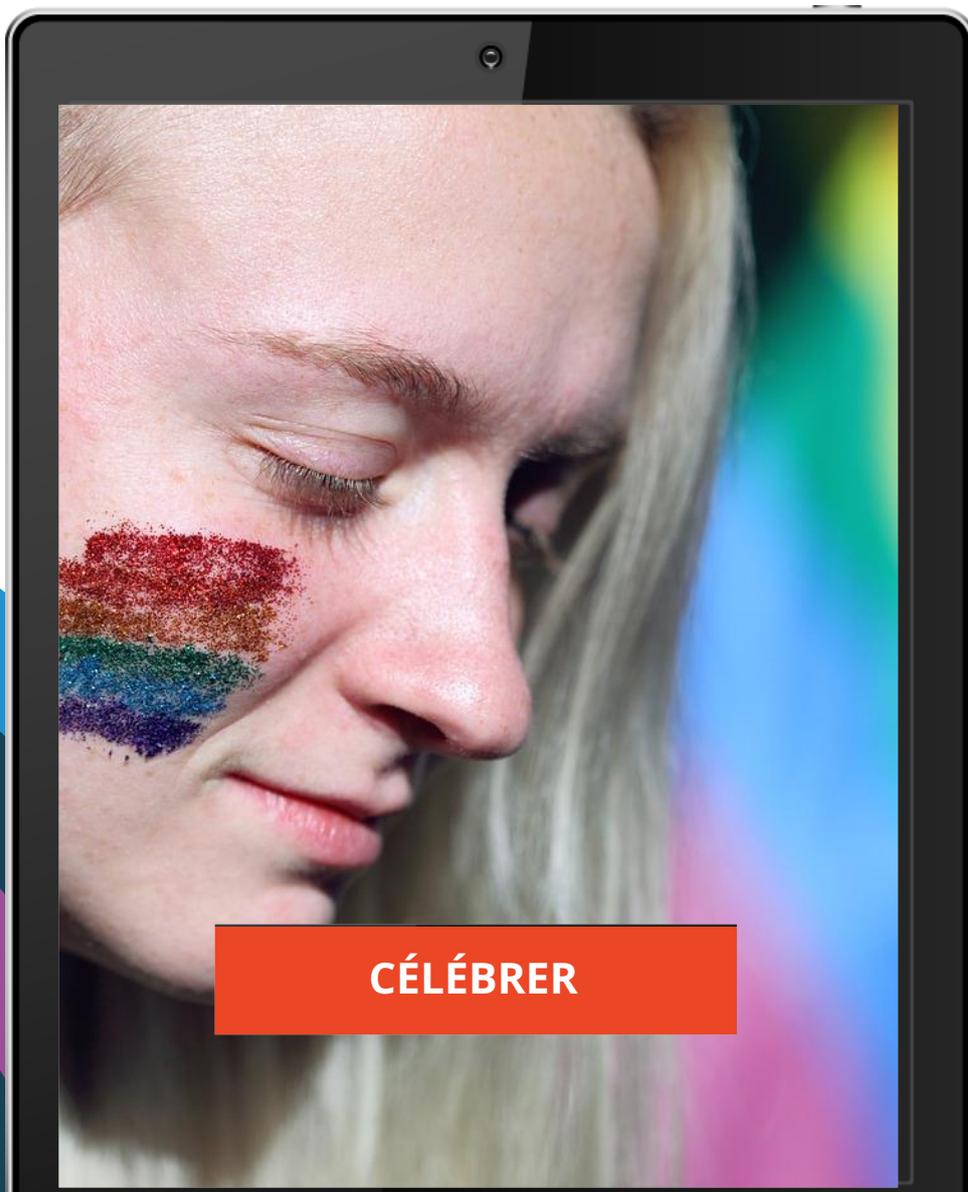
1. Sélectionnez un sujet pour le brainstorming et demandez le groupe pour partager ses idées. Par exemple : « Quelles activités pourrions-nous entreprendre pour sensibiliser à notre campagne ? » ou « Selon nous, quels sont les facteurs de conflit ? »
2. Écrivez les idées des participants sur une grande feuille de papier. Pour encourager la participation, dites au groupe qu'à ce stade, nous ne portons pas de jugement de valeur sur notre accord ou notre désaccord avec les idées.
3. Une fois que le groupe a fourni un large éventail d'idées, vous pouvez travailler avec eux pour les regrouper, discuter et vous concentrer sur les points d'intérêt clés.

Réfléchir, s'associer, partager

Cette approche encourage tous les participants à réfléchir de manière réfléchie avant de partager en binôme ou en groupe. Elle peut donner confiance et encourager une plus grande participation.

Mesures:

1. Les participants réfléchissent seuls à une question en écrivant leurs pensées.
2. Les participants partagent ensuite leurs réflexions par deux avant de les partager en groupes plus larges. Vous pouvez ensuite recueillir les commentaires de chaque groupe sur les points clés.
3. Une autre approche de la deuxième étape consiste à demander aux participants de partager les points clés soulevés par leur partenaire. Cela encourage une écoute active importante.



CÉLÉBRER

FACILITATION TECHNIQUES

Compte rendu

Les débriefings sont utilisés pour réfléchir et renforcer l'apprentissage qui a émergé d'une activité.

Ils sont également importants pour identifier ce que ressentent les participants et ce qui doit se passer ensuite.

Il est généralement judicieux de préparer un compte rendu à l'avance. Choisissez des questions liées à l'activité qui permettront au groupe de partager au mieux ses apprentissages et ses expériences.

Voici quelques exemples de questions de débriefing :

- Comment vous sentiez-vous pendant cette activité ?
- Pourquoi ?
- Qu'avez-vous appris au cours de cette activité ?
- Y a-t-il des perspectives différentes ?
- Comment pouvons-nous apprendre de cette activité pour nous aider pendant cet atelier et en tant que médiateurs ?

L'un des éléments clés d'une conversation constructive est la qualité de la question. La façon dont nous abordons un problème aura une incidence sur la façon dont nous y répondrons et en parlerons aux autres.

Rédiger de bonnes questions

Mesures:

1. Choisissez une question qui invite au partage et à la réflexion ouverts et qui ne favorise pas une perspective particulière.
2. Gardez la question simple.
3. Choisissez des questions pertinentes et inspirantes.
4. Évitez les questions qui invitent à répondre par « oui » ou par « non ».

Exemple: La question « Pourquoi les jeunes ne participent-ils jamais à la société ? » suggère que les jeunes ne participent pas. Une meilleure approche pourrait être de formuler des questions qui ne sont pas basées sur des hypothèses, par exemple « Pouvez-vous penser « Des exemples de participation régulière des jeunes ? » ou « Pensez-vous qu'il existe des domaines dans lesquels les jeunes participent moins ? » ou « Quelles sont les opportunités et les défis auxquels les jeunes doivent faire face pour participer ? » De plus, l'expression « participer à la société » n'est pas claire. Recherchez d'autres mots ou explorez ce que vous entendez par le terme « participer ».





FACILITATEUR DÉVELOPPEMENT PLAN

En tant qu'éducateur du Réseau jeunesse LGBTQI+, il est bénéfique d'aborder votre rôle en tant qu'animateur. En comparant votre vision d'un bon animateur avec vos propres compétences, connaissances et personnalité, vous pourriez faire apparaître une lacune que vous aimeriez combler.

Faire votre personnel plan de développement en tant que facilitateur, en utilisant ces ÉTAPES, vous aidera à répondre à ces questions.

En tant qu'animateur du Réseau Jeunesse LGBTQI+, quels sont vos objectifs de développement personnel ?

Objectif 1

AIM2

Objectif 3

Évaluez vos compétences sur une échelle de 1 à 5 :

Présentation des compétences

Capacité à soutenir un groupe diversifié
Confiance pour assurer le parcours d'apprentissage
Connaissance de la médiation communautaire des migrants

Quelles compétences personnelles pourraient vous aider à proposer ces REL ?

Par exemple : ouverture, honnêteté et transparence, respect de la diversité, volonté d'apprendre, bonnes capacités d'écoute

CALENDRIER

Pour permettre un apprentissage progressif intégré et approfondi, vous pouvez choisir de diffuser l'apprentissage du Réseau Jeunesse LGBTQI+ sur La semaine, par exemple, un jour par semaine

Le tableau ci-dessous est conçu pour fournir les modules complets du réseau LGBTQI+ Youth. La formation est conçue de manière à pouvoir être téléchargée, modifiée, raccourcie, mélangée ou intégrée à un programme existant ou nouveau. Veuillez noter qu'à des fins de droits d'auteur, il ne faut supprimer aucune marque de projet ni aucun droit d'auteur. Pour ceux qui sont limités à la technologie et aux ressources numériques, le programme et les modules peuvent être téléchargés et imprimés ou consultés via les appareils mobiles des étudiants.

Ressources : selon les ressources disponibles et les besoins individuels de votre apprenant. Au minimum, vous aurez besoin d'un appareil mobile, d'un ordinateur portable ou d'un ordinateur fiable avec accès à Internet et d'un environnement confortable avec une chaise et un espace de travail pour chaque apprenant. Autres ressources optimales : imprimante et papier, écouteurs, fournitures scolaires traditionnelles, écran de télévision, écran blanc, tableau blanc avec marqueurs et papier de boucherie.

DAY	TRAINING CONTENT
Day 1	9:00 - 13:00 Module 1, 1st half 14:00 - 15:30 Module 1, 2nd half
Day 2	9:00 - 13:00 Module 2, 1st half 14:00 - 15:30 Module 2, 2nd half
Day 3	9:00 - 13:00 Module 3, 1st half 14:00 - 15:30 Module 3, 2nd half
Day 4	9:00 - 13:00 Module 4, 1st half 14:00 - 15:30 Module 4, 2nd half
Day 5	9:00 - 13:00 Module 5, 1st half 14:00 - 15:30 Module 5, 2nd half

6

PLUS LOIN RESSOURCES



SUIVEZ LE RÉSEAU DES JEUNES LGBTQI+

Ressources du réseau jeunesse LGBTQI+ (boîte à outils Reach & Teach, Mettre fin au discours de haine grâce à la formation et à la connexion et Une place à la table pour les jeunes LGBTQI+ et non-LGBTQI+) :

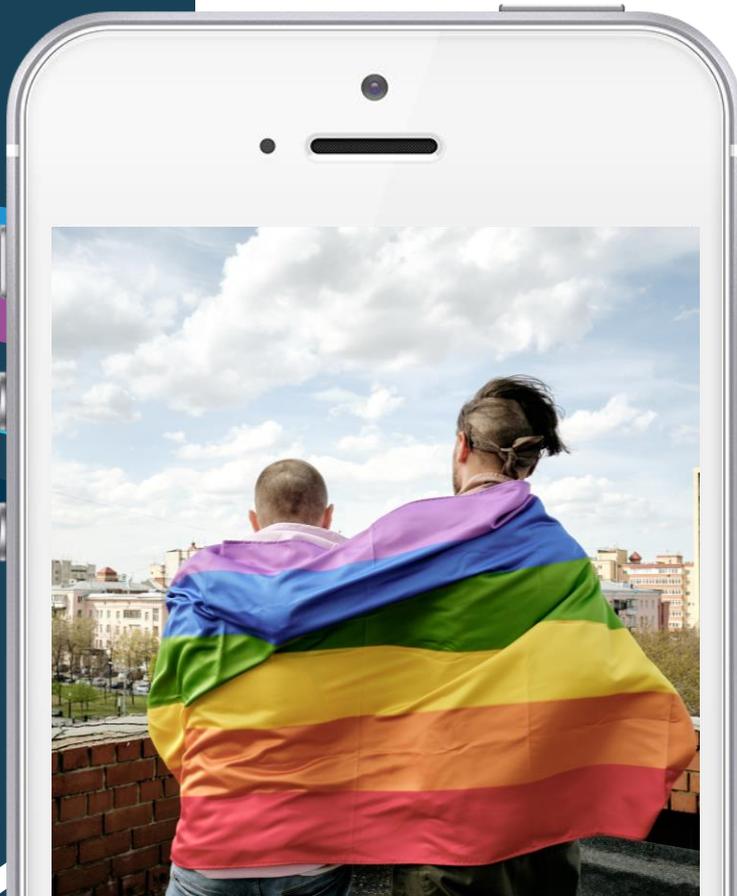
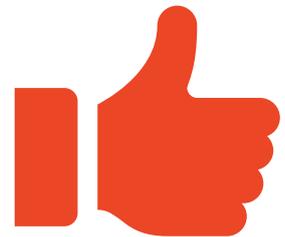
<https://lgbtiqyouthnet.eu/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100091905318032>

Instagram:

https://www.instagram.com/lgbtiq_youthnet/





PARTENAIRES DU PROJET



MERCI



www.reseau-jeunesse-LGBTIQ-UE

Suivez notre voyage